

· 论 著 ·

贵州省 9 所幼儿园教师职业幸福感与职业倦怠、社会支持及应对方式的相关分析

杨菊英¹, 杨芝英², 胡书威³, 刘娇颖¹, 舒燕萍^{4,5}

1.遵义医科大学研究生院, 贵州 遵义 563000; 2.天柱县远口镇中心幼儿园, 贵州 凯里 556000; 3.重庆市精神卫生中心老年科, 重庆 401147; 4.遵义医科大学, 贵州 遵义 563000; 5.贵州省第二人民医院妇女儿童科, 贵州 贵阳 550004

摘要: 目的 了解贵州省幼儿教师职业幸福感现状, 分析幼儿教师职业幸福感与职业倦怠、社会支持及应对方式的相关性。方法 2022 年 6—7 月采用整群随机抽样法抽取贵州省 9 所幼儿园 290 名幼儿教师为调查对象, 采用自制基本情况量表、幼儿教师职业幸福感量表、教师职业倦怠量表(maslach burnout inventory-educators survey, MBI-ES)、社会支持评定量表(social support rating scales, SSRS)和简易应对方式量表(simplified coping style questionnaire, SCSQ)进行调查, 并对数据进行分析。结果 贵州省 290 名幼儿教师职业幸福感平均得分为(3.83±0.57)分, 幼儿教师职业幸福感与职业倦怠及其各维度之间呈负相关($r=-0.74$ 、 -0.52 、 -0.59 、 -0.48 , 均 $P<0.01$), 与社会支持及其各维度之间呈正相关($r=0.53$ 、 0.46 、 0.43 、 0.41 , 均 $P<0.01$), 与积极应对呈正相关($r=0.31$, $P<0.01$), 与消极应对呈负相关($r=-0.29$, $P<0.01$)。社会支持、职业倦怠、积极应对是幼儿教师职业幸福感的主要影响因素, 可解释总变异的 67.6%。结论 贵州省幼儿教师职业幸福感与社会支持、职业倦怠、应对方式具有相关性, 其中, 社会支持、职业倦怠、积极应对是其独立影响因素, 职业倦怠对职业幸福感有反向预测作用, 社会支持、积极应对对职业幸福感有正向预测作用。

关键词: 幼儿教师; 职业幸福感; 职业倦怠; 社会支持; 应对方式

中国图书资料分类号: R181.3+1

文献标识码: A

文章编号: 1004-1257(2023)20-2749-05

DOI:10.13329/j.cnki.zyyjk.2023.0557

Correlation analysis of occupational well-being, job burnout, social support and coping style of teachers in nine kindergartens in Guizhou Province

YANG Juying¹, YANG Zhiying², HU Shuwei³, LIU Jiaoying¹, SHU Yanping^{4,5}

1. Graduate School, Zunyi Medical University, Zunyi Guizhou, 563000, China; 2. Yuankou Town Center Kindergarten of Tianzhu County, Kaili Guizhou, 556000, China; 3. Department of Geriatrics, Chongqing Mental Health Center, Chongqing, 401147, China; 4. Zunyi Medical College, Zunyi Guizhou, 563000, China; 5. Department of Women and Children, Guizhou Second People's Hospital, Guiyang Guizhou, 550004, China

Corresponding author: SHU Yanping, Professor, Chief physician, E-mail: sy789789789@163.com

Abstract: Objective To understand the status quo of occupational well-being of preschool teachers in Guizhou Province, explore the correlation between preschool teachers' occupational well-being and job burnout, social support, coping styles. **Methods** From June to July in 2022, 290 preschool teachers from nine kindergartens in Guizhou Province were selected by cluster random sampling method. The self-made basic information scale, preschool teachers' occupational well-being scale, maslach burnout inventory-educators survey (MBI-ES) and social support rating scale (SSRS) and simplified coping style questionnaire (SCSQ) were used for investigation, and the data were analyzed. **Results** The average score of occupational well-being among 290 preschool teachers in Guizhou Province was (3.83±0.57) points. The occupational well-being of preschool teachers was negatively correlated with job burnout and its dimensions ($r=-0.74$, -0.52 , -0.59 , -0.48 , all $P<0.01$), positively correlated with social support and its dimensions ($r=0.53$, 0.46 , 0.43 , 0.41 , all $P<0.01$), positively correlated with positive coping style ($r=0.31$, $P<0.01$), and negatively correlated with negative coping style ($r=-0.29$, $P<0.01$). The social support, job burnout and positive coping style were the main

基金项目: 贵阳市科技计划项目(筑科合同[2019]9-3-1); 2020 年贵州省临床重点专科项目资助(黔财社[2020]128 号); 贵州省卫健委科技计划项目(gzwbj2021-150); 贵州省科技计划项目(黔科合基础-ZK[2023]-一般 195)

作者简介: 杨菊英, 女, 在读硕士研究生, 研究方向为临床心理学。

通信作者: 舒燕萍, 教授, 主任医师, E-mail: sy789789789@163.com

influencing factors of occupational well-being of preschool teachers, which could explain 67.6% of the total variation. **Conclusion** The occupational well-being of preschool teachers in Guizhou Province is correlated with social support, job burnout and coping style, among them, social support, job burnout and positive coping style are independent influencing factors, job burnout has a reverse predictive source effect on occupational well-being, and social support and positive coping style have a positive predictive effect on occupational well-being.

Keywords: Preschool teachers; Occupational well-being; Job burnout; Social support; Coping style

职业幸福感是指个体在从事某一职业时基于需求得到满足、潜能得以发挥、力量得到增长所获得的持续愉悦体验^[1],幼儿教师职业幸福感是幼儿教师从事教育幼儿以及相关工作中可否获得快乐与精神满足,可否实现自己的职业理想和价值^[2],幼儿教师职业幸福感的增强不仅有助于教师的身心健康和专业发展,而且有利于促进幼儿的健康成长、人格发展以及教育质量提高^[3]。研究发现,缓解幼儿教师职业倦怠有助于提升其职业幸福感^[4];社会支持作为一个保护性因子,可以降低职业倦怠中情绪耗竭对幼儿教师职业幸福感的负面影响^[5];应对方式与幼儿教师职业幸福感具有相关性,其中,积极应对方式与职业幸福感呈正相关,消极应对方式与职业幸福感呈负相关,王钢等^[6]对成渝两地 350 名幼儿教师研究发现,在控制学校性质与教师教龄影响后,幼儿教师的消极应对和积极应对分别是职业压力和心理资本影响职业幸福感的完全中介。近年来,相关研究显示,各地区幼儿教师职业幸福感水平状况及相关影响因素不同^[7-12]。本研究通过调查了解贵州省 9 所幼儿园 290 名幼儿教师的职业幸福感现状并分析其与职业倦怠、社会支持及应对方式相关性,以期为该地区幼儿教师职业幸福感的提升提供参考依据。

1 对象与方法

1.1 对象 2022 年 6—7 月,采用整群随机抽样法抽取贵州省 9 所乡镇幼儿园、城区幼儿园的 290 名幼儿教师参加调查,纳入标准:从事幼儿教育 ≥ 1 年;知情同意,自愿参加本研究。排除标准:调查当天不在岗,不愿参加。其中男性 65 人(22.4%),女性 225 人(77.6%);户籍地在工作地的 196 人(67.6%),不在工作地的 94 人(32.4%);教龄 1~<6 年 156 人(53.8%),6~<11 年 95 人(32.8%), ≥ 11 年 39 人(13.4%);工作地点在农村 57 人(19.7%),工作地点在乡镇 173 人(59.7%),工作地点在城区 60 人(20.7%)。本调查经贵州省第二人民医院伦理委员会审核批准。

1.2 方法

1.2.1 调查工具

1.2.1.1 基本情况量表 自行设计,内容包括性别、户籍地、教龄、工作地点及职称状况等。

1.2.1.2 幼儿教师职业幸福感 由王鑫^[13]改编,共 5 个维度 25 项条目,情感幸福感(3 个条目)、专业幸福感(7 个条目)、身心愉悦感(7 个条目)、人际和谐感(4 个条目)和环境满意感(4 个条目)。每个条目采用 1~5 个等级计分,其中 1 表示完全不符合,5 表示完全符合,条目 15~21 采用反向计分,总得分越高说明职业幸福感越高。本次调查中该量表的 Cronbach's α 系数为 0.925。

1.2.1.3 社会支持评定量表(social support rating scale, SSRS) 由肖水源^[14]编制,用于测评个体社会支持的情况。包括客观支持、主观支持、支持利用度 3 个维度,共 10 项条目,2、6、7 题反映客观支持,1、3、4、5 题反映主观支持,8、9、10 题反映支持利用度。总计得分越高,社会支持水平越高。本次调查中该量表的 Cronbach's α 系数为 0.844。

1.2.1.4 教师职业倦怠问卷(maslach burnout inventory-educators survey, MBI-ES) 采用 Maslach 编制的教师专用的《Maslach 职业倦怠量表》^[15]。包括情感衰竭、去人格化、低个人成就感 3 个维度,共 22 项条目。每个条目采用 5 点计分法(“非常不符合”到“比较不符合”分别计 1~5 分),在进行统计分析时,对低个人成就感维度采用了反向计分。倦怠程度越严重,最终计分越高。本次调查中该量表的 Cronbach's α 系数为 0.868。

1.2.1.5 简易应对方式量表(simplified coping style questionnaire, SCSQ) 由解亚宁^[16]于 1998 年修订,包括积极应对与消极应对 2 个维度,积极应对维度由 1~12 题组成,消极应对维度由 13~20 题组成,共 20 项条目,各条目采用 Likert 4 级评分法,从“0=不采取”到“3=经常采取”对积极应对和消极应对维度评分,个体哪个维度得分较高则倾向于采用哪种类型的应对方式。本次调查中该量表的 Cronbach's α 系数为 0.852。

1.2.2 调查方法 采用问卷调查法,调查工作实施之前,对问卷调查人员进行一致性培训,并有统一的指导语,采用现场发放、指导及收回问卷的方法。共发放问卷 290 份,收回有效问卷 290 份,问卷收回率 100%。

1.3 统计学分析 数据录入采用 EpiData 双人录入。使用 SPSS 26.0 进行分析,计数资料以例数和构成比描述,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,组间均数的比较应用独立样本 t 检验或单因素方差分析,运用 Pearson 分析法进行

相关性分析,多元逐步回归分析进行影响因素分析。检验水准为 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 贵州省 9 所幼儿园 290 名幼儿教师职业幸福感现状 本次调查幼儿教师职业幸福感总分为 (95.67 ± 14.15) 分,条目均分为 (3.83 ± 0.57) 分,5 个维度条目均分从高到低依次为情感幸福感、人际和谐感、专业幸福感、身心愉悦感、环境满意度,各维度条目均分均 >3 分。见表 1。

表 1 贵州省 9 所幼儿园 290 名幼儿教师职业幸福感得分($\bar{x} \pm s$)

项目	条目	得分	条目均分
职业幸福感	25	95.67±14.15	3.83±0.57
情感幸福感	3	12.50±2.45	4.17±0.82
专业幸福感	7	27.90±4.87	3.99±0.70
身心愉悦感	7	25.40±7.25	3.63±1.04
人际和谐感	4	15.96±2.70	3.99±0.67
环境满意度	4	13.91±2.52	3.48±0.63

2.2 贵州省 9 所幼儿园 290 名幼儿教师职业幸福感、社会支持、职业倦怠与应对方式的单因素分析 不同性别、户籍地、教龄、工作地点、职称状况的幼儿教师职业幸福感总分比较,差异均有统计学意义(均 $P<0.05$);不同户籍地、教龄、职称状况的幼儿教师社会支持总分比较,差异均有统计学意义(均 $P<0.05$);不同性别、教龄、职称状况的幼儿教师职业倦怠总分比较,差异均有统计学意义(均 $P<0.05$);不同性别、教龄、工作地点、职称状况的幼儿教师应对方式总分比较,差异均有统计学意义(均 $P<0.05$)。见表 2。

2.3 幼儿教师职业幸福感与职业倦怠、社会支持及应对方式的相关分析 Pearson 相关结果显示,幼儿教师职业幸福感与职业倦怠及各维度之间呈负相关($r=-0.74$ 、 -0.52 、 -0.59 、 -0.48 ,均 $P<0.01$),与社会支持及各维度之间呈正相关($r=0.53$ 、 0.46 、 0.43 、 0.41 ,均 $P<0.01$),与积极应对之间呈正相关($r=0.31$, $P<0.01$),与消极应对呈负相关($r=-0.29$, $P<0.01$)。见表 3。

2.4 不同分组社会支持、职业倦怠和应对方式的幼儿教师职业幸福感得分 将社会支持、职业倦怠、积极应对和消极应对得分按低到高进行排序,取得分 $\leq P_{25}$ 作为低分组,得分 $>P_{25} \sim <P_{75}$ 作为中分组,得分 $\geq P_{75}$ 作为高分组。对得分进行分析发现,高分组社会支持、积极应对对幼儿教师职业幸福感得分均高于中、低分组(均 $P<0.01$),中分组社会支持、积极应对对幼儿教师职业幸福感得分明显高于低分组(均 $P<0.01$);低分组职业倦怠、消极应对对幼儿教师职业幸福感得分高于中、高分组(均 $P<0.01$),中分组职业倦怠、消极应对对幼儿教师

职业幸福感得分高于高分组(均 $P<0.01$)。见表 4。

表 2 贵州省 9 所幼儿园幼儿教师职业幸福感、社会支持、职业倦怠与应对方式的单因素分析($\bar{x} \pm s$)

项目	人数 [人(%)]	职业幸福感	社会支持	职业倦怠	应对方式
性别					
男	65(22.4)	101.25±14.61	47.29±9.13	49.58±12.06	15.43±5.98
女	225(77.6)	94.06±13.63	45.09±8.16	54.62±11.88	13.50±6.16
t 值		3.685	1.866	3.001	2.236
P 值		0.000	0.063	0.003	0.026
户籍地					
在工作地	196(67.6)	97.33±13.73	46.76±7.80	52.85±12.69	14.18±5.39
不在工作地	94(32.4)	92.20±14.45	43.14±9.16	54.83±10.65	13.41±7.54
t 值		2.927	3.489	1.390	0.886
P 值		0.004	0.000	0.170	0.377
教龄(年)					
1~<6	156(53.8)	94.71±14.16	44.74±8.26	55.47±12.18	47.87±5.88
6~<11	95(32.8)	94.42±13.60	44.85±8.04	52.56±11.46	14.65±6.57
≥11	39(13.4)	102.56±13.83	50.72±8.34	47.87±11.43	15.41±5.94
F 值		5.529	8.838	6.854	3.141
P 值		0.004	0.000	0.001	0.045
工作地点					
农村	57(19.7)	91.16±13.90	45.16±8.52	56.21±12.79	12.05±4.75
乡镇	173(59.7)	97.51±14.12	45.98±8.56	52.69±11.79	14.63±6.65
城区	60(20.7)	94.65±13.61	44.85±7.99	53.23±12.07	13.72±5.57
F 值		4.627	0.487	1.850	3.868
P 值		0.011	0.615	0.159	0.022
职称状况					
无	130(44.8)	92.48±13.53	56.62±12.35	44.15±8.24	12.38±5.59
有	160(55.2)	98.26±14.16	50.95±11.28	46.74±8.41	15.20±6.34
t 值		3.522	4.082	2.631	3.976
P 值		0.000	0.000	0.009	0.000

表 3 贵州省 9 所幼儿园幼儿教师职业幸福感与职业倦怠、社会支持及应对方式的相关分析($n=290$, r 值)

项目	职业 幸福感	情感 幸福感	专业 幸福感	身心 愉悦感	人际 和谐感	环境 满意度
职业倦怠	-0.74 ^a	-0.43 ^a	-0.46 ^a	-0.81 ^a	-0.41 ^a	-0.11
情绪衰竭	-0.52 ^a	-0.22 ^a	-0.20 ^a	-0.81 ^a	-0.13 ^b	-0.11
去个性化	-0.59 ^a	-0.32 ^a	-0.29 ^a	-0.81 ^a	-0.19 ^a	0.06
低个人成就感	-0.48 ^a	-0.42 ^a	-0.56 ^a	0.03	-0.64 ^a	-0.56 ^a
社会支持	0.53 ^a	0.47 ^a	0.50 ^a	0.28 ^a	0.39 ^a	0.32 ^a
客观支持	0.46 ^a	0.34 ^a	0.37 ^a	0.34 ^a	0.30 ^a	0.23 ^a
主观支持	0.43 ^a	0.42 ^a	0.43 ^a	0.20 ^a	0.31 ^a	0.27 ^a
社会支持利用	0.41 ^a	0.39 ^a	0.44 ^a	0.13 ^b	0.38 ^a	0.28 ^a
积极应对	0.31 ^a	0.41 ^a	0.41 ^a	-0.07	0.40 ^a	0.34 ^a
消极应对	-0.29 ^a	-0.11	-0.01	-0.59 ^a	0.05	0.17

注:^a $P<0.01$;^b $P<0.05$ 。

2.5 贵州省 9 所幼儿园 290 名幼儿教师职业幸福感影响因素的多元线性逐步回归分析 以职业幸福感总分为因变量,以独立样本 t 检验或单因素方差分析中差异有统计学意义的 5 个变量(职业倦怠总分、社会支持总分、积极应对总分以及消极应对总分)为自变量(选入标准为 0.05,排除标准为 0.10)进行多元线性逐步回归分析。自变量赋值方法如下:性别(男=0,0;女=0,1)、

户籍地(在工作地=0,0;不在工作地=0,1)、教龄(1~<6年=0,0,0;6~<11年=0,1,0;≥11年=0,0,1)、工作地点(农村=0,0,0;乡镇=0,1,0;城区=0,0,1)、职称状况(无=0,0;有=0,1)、职业倦怠、社会支持、积极应对、消极应对按原值带入即可。结果显示,只有职业倦怠、社会支持、积极应对被纳入到了回归方程,性别、户籍地、教龄、工作地点、消极应对、职称状况均被排除。见表5。

表4 贵州省不同分组社会支持、职业倦怠和应对方式
幼儿教师的职业幸福感得分

分组	人数 [人(%)]	职业幸福感 ($\bar{x} \pm s$)	F 值	P 值	多重比较
职业倦怠			173.260	0.000	①>②>③
低分组	79(27.2)	110.90±7.85			
中分组	134(46.2)	94.16±10.56			
高分组	77(26.6)	82.66±9.31			
社会支持			46.340	0.000	③>②>①
低分组	76(26.2)	84.59±12.58			
中分组	132(45.5)	97.52±11.73			
高分组	82(28.3)	102.95±13.07			
积极应对			19.975	0.000	③>②>①
低分组	78(26.9)	88.36±12.60			
中分组	140(48.3)	96.54±13.94			
高分组	72(24.8)	101.90±12.75			
消极应对			15.866	0.000	①>②>③
低分组	76(26.2)	103.01±11.58			
中分组	133(45.9)	93.83±14.48			
高分组	81(27.9)	91.80±13.42			

注:①—低分组;②—中分组;③—高分组。

表5 贵州省9所幼儿园290名幼儿教师职业幸福感影响因素的
多元线性逐步回归分析($n=290$)

项目	B	SE	β	t 值	P 值
职业倦怠	-0.751	0.042	-0.641	17.986	0.000
社会支持	0.432	0.061	0.257	7.040	0.000
积极应对	0.556	0.088	0.217	6.304	0.000
常量	103.137	4.347	-	23.725	0.000

注:调整后 $R^2=0.676$, $F=201.985$, $P<0.01$ 。

3 讨论

3.1 幼儿教师职业幸福感现状 贵州省290名幼儿教师职业幸福感总分为(95.67±14.15)分,条目均分为(3.83±0.57)分,各维度条目均分均>3分,5个维度条目均分从高到低依次为情感幸福感、人际和谐感、专业幸福感、身心愉悦感、环境满意度,处于中等偏上水平,与文献[17-19]的调查结果一致,表明幼儿教师职业幸福感水平整体较好。其中,幼儿教师职业幸福感中程度最强的是情感幸福感,相对最弱的是环境满意度。表明目前幼儿教师对于自己选择的职业和从事幼儿教育工作的主导情绪积极向上,但在身心愉悦感和环境满意度方面则存在一定的问题。可能存在如下两方面原因:首先,由于学前儿童具有认知幼稚、情绪调节能力差和社

会化程度低等特点^[20],幼儿教师工作需遵循保教合一的原则^[21],不仅要组织专门的教学活动,还要协助学前儿童进餐、午睡、穿衣及防止意外伤害发生等,因此,他们不得不置身于繁忙而紧张的职业环境中,常感身心俱疲^[22]。其次,目前我国学校普遍存在教师缺乏专业自主权、没有机会参加学校管理、沟通渠道不畅及评价体系不够完善等问题^[23],极大程度地阻遏了教师的主观能动性和创造性,使得教师的恰当个性得不到应有的尊重,因而降低教师由职业带来的愉悦体验。

3.2 幼儿教师职业幸福感与职业倦怠、社会支持、应对方式的相关性分析

3.2.1 幼儿教师职业幸福感与职业倦怠的相关分析 本次调查结果显示,该地区幼儿教师职业幸福感与职业倦怠及各维度之间呈负相关;多元线性逐步回归分析结果显示,职业倦怠对职业幸福感有负向预测作用。表明幼儿教师职业倦怠水平越低(即面对工作压力表现倾向于积极面)、情绪衰竭越低(即在面对教学任务时倾向于抱有热情、活力)、去个性化越低(即同事或学生倾向于抱有怜悯、热忱之心)、自我成就感越高(即倾向于寻找工作中价值所在,对自我工作持肯定态度),则职业幸福感水平越高。因此,职业倦怠程度低的幼儿教师,情绪衰竭更低、去个性化更低、自我成就感更高,更能够有效调节心理状态缓解职业倦怠,提高职业幸福感水平,故低分组职业倦怠幼儿教师职业幸福感得分高于中、高分组,中分组职业倦怠幼儿教师职业幸福感得分高于高分组。王晶等^[24]对216名幼儿教师调查发现,薪资待遇不高、社会的认可和尊重度低、工作量大是造成幼儿教师职业倦怠的影响因素。因此,政府应该加大学前教育的投入,提高幼儿教师的薪资水平,社会应该对幼儿教师多一份支持和理解,与此同时,幼儿教师要学会适时宣泄和释放压力,合理安排工作、坚定自己正确的信念和职业理想。

3.2.2 幼儿教师职业幸福感与社会支持的相关分析 本次调查结果显示,幼儿教师职业幸福感与社会支持及各维度之间呈正相关;多元线性逐步回归分析结果显示,社会支持对职业幸福感有正向预测作用。表明幼儿教师可获得的客观支持程度越高(即能够依靠他人的程度越高),可获得的主观支持程度越高(即来自他人的尊重、支持及理解度越高),对支持利用度越高(即人际交往中个体接受他人或给予他人支持的程度越高),则职业幸福感水平越高,故高分组社会支持幼儿教师职业幸福感得分均高于中、低分组,中分组社会支持幼儿教师职业幸福感得分高于低分组。研究发现,社会支持是影响幼儿教师职业幸福感^[4]和主观幸福

感^[25]的重要因素。因此,相关部门应致力于改善教师与家长的合作关系、提升其社会地位,让教师感受到更多的社会支持。除此之外,教师应该主动融入社会,通过提高专业能力以获得社会及家长对教师工作的认可和尊重,必要时主动寻求社会或组织的支持和帮助,从而提升职业幸福感。

3.2.3 幼儿教师职业幸福感与应对方式的相关分析 本次调查结果显示,幼儿教师积极应对与职业幸福感呈正相关;多元线性逐步回归分析结果显示,积极应对对职业幸福感有正向预测作用。表明幼儿教师遇到挫折、打击或困难时,越倾向于持积极态度和采取积极行动,即面对工作难题和环境改变时,为减轻压力给自身带来的不良影响和减缓环境改变带来的应激反应,能够有意识、有目的、恰当和灵活地采取相应措施。因此,更倾向于采取积极态度和行为的幼儿教师,在工作中需求更易得到满足、才能得以发挥、工作成果得到认可,故高分组积极应对幼儿教师职业幸福感得分均高于中、低分组,中分组积极应对幼儿教师职业幸福感得分高于低分组。有研究发现,积极应对方式作为中介变量,促进心理资本对幼儿教师职业幸福感的正向影响^[9]。因此,幼儿教师遇到困难或挫折时,要学会理性分析问题,采用解决问题和求助他人等积极的应对方式,否则,就容易沉浸在负性情绪中,选择自责、退避、幻想等消极的应对方式。其次,要善于向家人、同事或朋友学习借鉴积极应对的方式,养成积极应对的习惯。而消极应对与教师职业幸福感呈负相关,与文献[26]的调查结果一致。表明幼儿教师遇到压力、困难或挑战时,越倾向于采取消极的态度和应对策略(即面对临压力和环境改变,不努力、不作为,甚至有意识地回避、抵制困难),则职业幸福感水平越低。因此,倾向于采取消极态度和行为的幼儿教师,在工作中需求难以得到满足,故低分组消极应对幼儿教师职业幸福感得分高于中、高分组,中分组消极应对幼儿教师职业幸福感得分高于高分组。

综上,贵州省 9 所幼儿园 290 名幼儿教师职业幸福感处于中等偏上水平,其职业幸福感与职业倦怠、社会支持和应对方式呈显著相关性,其中,职业倦怠、社会支持和积极应对是其独立影响因素,幼儿教师职业倦怠是职业幸福感反向预测源,社会支持、积极应对可以正向预测职业幸福感。教师职业幸福感与教师自身生活质量、生命质量以及学生的学习成绩、人格发展等关系密切。因此,为进一步提升幼儿教师职业幸福感,建设教育强国,相关部门应致力于降低幼儿教师职业倦怠水平,提升其积极应对水平及社会支持度。

作者声明 本文无实际或潜在的利益冲突

参考文献

- [1] 邓茂强,顾玮凌.提升教师职业幸福感的思考与实践[J].中国民族教育,2014(3):29-31.
- [2] 周喜华,李文珺.幼儿教师职业幸福感与组织公平感、心理资本的关系[J].职业与健康,2020,36(14):1939-1942,1947.
- [3] 唐冬梅,徐东,夏巍.幼儿教师职业幸福感的内在构成与理性思考[J].大庆师范学院学报,2021,41(2):104-112.
- [4] 谢蓉,曾向阳.幼儿教师职业倦怠的缓解与职业幸福感的提升[J].学前教育研究,2011(6):67-69.
- [5] 安丹丹,张小永.幼儿教师情绪劳动与职业幸福感的关系:情绪耗竭和社会支持的作用[J].心理技术与应用,2020,8(10):577-588.
- [6] 王钢,黄旭,张大均.幼儿教师职业压力和心理资本对职业幸福感的影响:应对方式和文化的作用[J].心理与行为研究,2017,15(1):83-91,120.
- [7] 卢照华.幼儿教师职业幸福感现状研究——以洛阳市涧西区为例[J].教育观察,2022,11(3):32-35.
- [8] 张海营,于努斯江·亚森.幼儿教师职业幸福感的现状调查——以新疆地区为例[J].延安职业技术学院学报,2020,34(5):61-65.
- [9] 陈秋珠,余一夫.幼儿教师职业幸福感与工作绩效的关系研究[J].渭南师范学院学报,2019,34(5):75-82.
- [10] 谷峥霖,马盛楠.昆明市主城区幼儿教师职业幸福感研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):212-213.
- [11] 朱冬,张哩娜.西安市幼儿教师职业幸福感调查研究[J].新西部,2018(14):63-64.
- [12] 田鸽.关于幼儿教师幸福感调查研究[J].南昌教育学院学报,2015,30(5):93-94,99.
- [13] 王鑫.特殊教育教师职业认同、职业幸福感与工作投入的关系研究[D].重庆:西南大学,2017.
- [14] 肖水源.《社会支持评定量表》的理论基础与研究应用[J].临床精神医学杂志,1994(2):98-100.
- [15] MASLACH C, SCHAUFELI W B, LEITER M P. Job Burnout [J]. Ann Rev Psychol, 2001(52):397-422.
- [16] 解亚宁.简易应付方式量表信度和效度的初步研究[J].中国临床心理学杂志,1998(2):114-115.
- [17] 王钢.幼儿教师职业幸福感的特点及其与职业承诺的关系[J].心理发展与教育,2013(6):616-624.
- [18] 华宝峰.提升幼儿教师职业幸福感的策略研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2020.
- [19] 卫少迪,关金凤,王淑敏,等.幼儿教师职业认同、情绪劳动与职业幸福感的关系[J].中国健康心理学杂志,2021,29(9):1367-1371.
- [20] 周喜华,滕菲.幼儿教师工作投入、工作价值观与工作满意度的关系[J].职业与健康,2019,35(12):1649-1652,1659.
- [21] 潘聪绒.幼儿教师的职业幸福感与心理健康探讨[J].心理月刊,2019,14(8):40.
- [22] 李南,费忠化,张桂敏,等.公立幼儿园教师疲劳现状及影响因素分析[J].中国校外教育(下旬刊),2013(6):139-140.
- [23] 黄正夫,吴学军.论教师职业幸福感的缺失与重建[J].河西学院学报,2007,23(3):79-82.
- [24] 王晶,潘静磊,包艳宇.幼师职业倦怠的现状、成因及对策研究——以河北省秦皇岛市为例[J].河北科技师范学院学报(社会科学版),2015,14(1):96-101.
- [25] 杨颖,鲁小周,班永飞.幼儿教师职业倦怠、社会支持与主观幸福感的关系[J].现代预防医学,2015,42(4):660-662.
- [26] 唐莘尧,张建人,凌辉.中小学教师工作压力、应对方式与幸福感的关系[J].中国健康心理学杂志,2014,22(8):1202-1205.

收稿日期:2023-03-10 修回日期:2023-04-04 责任编辑:张军